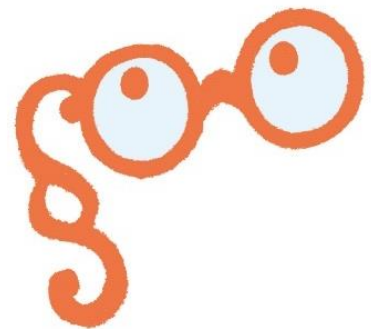


KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-23

**Vestfjends Børnehuse, Myretuen
Område Vest**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2 Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	3
2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1 Resumé og primære opfølgningsspørgsmål	4
2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	4
2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2 Historik	6
2.2.1 Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	9
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR	12
4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
4.1 Evaluerende pædagogisk praksis	15
4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen	15
4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude	16
4.4 FAGLIG LEDELSE	17
4.4.1 Fastsætte en faglig retning	17
4.4.2 Indhente faglig viden	18
4.4.3 Aktivere faglig viden	18
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
5.1.4 Sprogvurdering 3-6	21
5.2 TOPI	22
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling	22
5.2.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.2.3 Resultater - opdelt på køn	23
5.2.4 TOPI og Trivsel	23
5.3 Overgange	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport, som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Vestfjends Børnehuse, Myretuen arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus. På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med TOPI og har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistriksel og faldende trivsel hos børn og handler systematisk på observeret mistriksel.

Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag. Der er et stort udendørs legeområde med mange beplantede områder og legestationer, som understøtter børnenes mulighed for at bevæge sig.

Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse, de er opmærksomme på børnene og rammesætter situationer til fordybelse. Medarbejderne har organiseret sig, så alle ved hvilke opgaver og roller de har på tværs af de to stuer, det skaber en genkendelig ramme, sammenhæng i børnehuset og ro til fordybelse.

Der er mange og varierede naturmaterialer til rådighed fx udendørs naturværksted, akvarium, højbede med bær og blomster, insekthotel, fuglekasser og jordkasse. Det pædagogiske personale gennemfører aktiviteter vedrørende naturen, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv fx inddrages børnene i at så og passe planter og undersøge naturfænomener sammen med det pædagogiske personale. Børnene inddrages også i affaldssorteringen, så de får en begyndende forståelse for bæredygtighed.

Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 4.2. Det handler om følgende:

- At der er skabt plads til leg i både større og mindre fællesskaber i det daglige fysiske læringsmiljø. Der ses små afgrænsede legeområder i det store rum, både ude og inde. Indretningen anvendes aktivt og reflekteret til at understøtte børnenes legemuligheder og forskellige interesser.

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 4.3. Det handler om følgende:

- At indretning er indbydende og bærer præg af pædagogiske overvejelser omkring læringsmuligheder i det fysiske rum (både ude og inde). Der er en del legetøj og materialer, som for det meste er ordnede, overskuelige og tilgængelige, så børnene selv kan finde det.

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.1. Det handler om følgende:

- At der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper over hele dagen.

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages. Processen er systematisk og velorganiseret.

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der et opmærksomhedspunkt i skema 23.1 børnehave. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringssituationen, og dertil er det pædagogiske personale opmærksomme på alle børns trivsel og støtter aktivt børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, børnene er optagede af.

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemode!

Jf. KVALid er der et opmærksomhedspunkt i skema 25.1. Det handler om følgende:

- At alle børn er hver dag fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale. Dette på en måde, hvor de bliver forpustede. Den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.

Jf. KVALid er der et udviklingspunkt i skema 25.3. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale arbejder bevidst med at motivere børn til bevægelsesglæde både ude og inde og er bevidste om deres betydning, som rollemodeller ift. bevægelse.

Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 26.2. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglige viden (fx at sortere, måle veje og i tillæg hertil tale om og arbejde med begreber som magnetisme, lys og tyngdekraft).

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

3.4 Mad og måltider

- På baggrund af lederens besvarelse, bør der gøres en indsats, for at imødekomme udfordringerne med usund kost.

3.4 Hygiejne

- På baggrund af lederens besvarelse, bør der gøres en indsats, for at imødekomme udfordringerne omkring arbejdet med hygiejne.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

- Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, herunder arbejde med vurdering af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er offentliggjort på børnehushets hjemmeside og dateret 2021.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

- Tilsynet har observeret, at det overordnede indtryk af børnehavens indretning indendørs er indbydende og der er der små legemiljøer, hvor børnene kan læse, der er en dukkekrog, et bord med LEGO og en dukkekrog. Der er også legemiljøer hvor det enten ikke er tydeligt hvad der kan leges eller hvor der er tomt (butik under trappe og motorik). Børnehavens uderum er stort og indbydende, med mange tydelige legestationer. Det anbefales, at det fysiske læringsmiljø indendørs evalueres i forhold til KVALid punkt 4.3 - Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude.

4.4.3 Aktivere faglig viden

- Der mangler en besvarelse i forhold til i hvilken grad ledelsen via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb sikre, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

5.2.4 TOPI og trivsel

- Der skal være et særligt fokus på og arbejdes med børnenes trivsel, da 36 % af børnene er i gul eller rød position i forår 2022. Total er der 31 % i gul eller rød position siden 2020.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

20. maj 2021

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Børnene indflydelse i forhold til rammer og rutiner vedrørende måltidet og deres indflydelse på regler under måltidet bør evalueres og kvalificeres.
- Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår lyst og æstetisk smukt, men læringsmiljøet fremstår en smule tomt, og bør derfor evalueres og kvalificeres i forhold til legestationer.
- Det pædagogiske personale bør evaluere og kvalificere didaktikken og organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Opmærksomhedspunkter fra lederens besvarelsen i Hjernen og Hjertet.

- Mad og måltider
- Børnenes trivsel og mentale sundhed
- Børnenes fysiske aktivitet
- Seksuel udvikling
- Sikkerhed ved seneste legepladsinspektion
- Arbejdet med forebyggelse og reaktion i tilfælde af brand

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Forløbet blev afløst af et skærpet tilsyn.

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Forløbet blev afløst af et skærpet tilsyn.

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	3,49	Dato for nedslag: 8. maj 2023 Antal børn i børnehave: 53 3 Pædagoger og samlet timetal er 111 timer Antal Pædagogiske Assisterter: 0 og samlet timetal: 0 timer Antal Pædagogmedhjælper: 2 og samlet timetal: 74 timer "Viborg kommune opfylder fra januar 2024 kravet om minimumsnormering"
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi arbejder i udgangspunkt aldersintegreret i 2 grupper. 3 gange om ugen er børnene opdelt i alder og laver pædagogiske aktiviteter i disse grupper
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	VI lavede efter pædagogiske overvejelser denne struktur pr. 1. januar 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Ovenstående er et øjebliksbillede.

Vores børnehus har en stor andel af børn der har behov for særlig indsats i form af fokuseret sproglig indsats og selvregulering. Pt. har vi 15 ressource timer, hvilke skal ligges oven i normeringen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Ikke umiddelbart - måske skal der gøres noget ift. vores høje varmekonsum
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Mange af vores redskaber er nedslidte og trænger til fornyelse

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Når vi overholder brandøvelser og opdaterer vores førstehjælpkursus jævnligt, burde der ikke være yderligere indsats

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har et godt samarbejde med vores pedel, hvilken løbene klarer opgaver med vedligehold og udbedringer både mht. bygninger og legeplads.
Vi har ingen brandalarm i Myretuen, og vi skal selv være opmærksom på at vores flugtveje ikke er spærret.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?
1,83

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	I Myretuen har vi ikke kostordning og børnene har mad med hjemme fra. Vi kan drøfte madpakkernes indhold ved forældremøde, men har ingen direkte indflydelse

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Vi har ingen madpolitik, - men har en politik omkring hvordan vi fejrer fødselsdage og hvad der må bringes med
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens besvarelse, bør der gøres en indsats, for at imødekomme udfordringerne med usund kost.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens besvarelse, bør der gøres en indsats for, for at imødekomme udfordringerne omkring arbejdet med hygiejne.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja. Vi har i relation til konkrete oplevelser talt om de kommunale retningslinjer og talt om alternative handlinger til anvendelsen af magt.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Spørgsmålet var fra mig; hvordan er procentfordelingen mellem løn og indkøb af madvarer til kostordningen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Tænker at det forhold at alle der vil må komme på 37 timer kan udfordre vores budget

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger, der er handlet på udfordringen.

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi har handleplaner på børn og kvalificerer disse på teammøder månedligt. Og vi laver trivselsvurderinger 2 x årligt (TOPI).

Igangsatte aktiviteter og tiltag i forbindelse med aktiviteterne, evalueres og tilpasses løbende ved brug af SMTTE-modellen.

Desuden har vi tværfaglige samarbejdspartnere der guider og vejleder ift. enkelte børn og ift. børnehusets læringsmiljø. Sidst har fokus været på mikro og makro tilpasning i relation til tilpasning af strukturen omkring måltidet.

Vi arbejder pt. ikke struktureret med KVALid, men ift. evalueringspraksis er vi godt i gang med at gøre alle bevidste om at anvende KVALid som evalueringsværktøj.

Vi inkorporerer jævnligt strategier der kommer centralt fra i vores hverdagspraksis, ved at lave små justeringer - ex. ift. sprogsindsatsen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, herunder arbejde med vurdering af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er offentliggjort på børnehusets hjemmeside og dateret 2021.

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi benytter os af Aula og forældremøder til at i tale sætte vores arbejde med læreplanen.

Vi arbejder desuden med "læringsbreve" hvilket konkret beskrive vores mål med en aktivitet og hvad forældrene kan bidrage med for at støtte barnet i dets udvikling inden for pågældende tema.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi samarbejder med dagplejens pædagoger, dagplejen og sundhedsplejersken og bruger overgangsskemaer i hjernen og hjertet, når barnet skal fra dagpleje til Myretuens Børnehus. I forbindelse med overgangen fra børnehave til skole, samarbejder vi med nærliggende skoler. Vi tager på besøgsdage og gensidigt får vi besøg af lærere fra skolen. Derudover bliver hvert enkelt skolebarn overleveret ved et overleveringsmøde på skolen hvor også forældrene deltager. Vores forældreråd arrangerer ex. halloweenfest og sommerfest på tværs af børnehusene og når skolestart nærmer sig, inviterer de til leg på skolens legeplads en søndag formiddag. Alt sammen for at skabe relationer og tryghed i forbindelse med overgange.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Vi tager i høj grad udgangspunkt i børnenes optagethed ift. indretning af det fysiske læringsmiljø inde og ude. Personalet er gode til at følge barnets spor og er optagede af at lave små legefællesskaber i rummet.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Ved formiddagens pædagogiske aktiviteter, udnyttes husets faciliteter, legeplads og nærmiljø optimalt til at skabe plads for både det store og det mindre fællesskab. På vores velindrettede legeplads, har vi mange muligheder for leg i både en lille gruppe og i det store fællesskab.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi søger hele tiden at tilpasse vores ramme efter de behov der opstår i børnegruppen. Vi har et hus og en legeplads hvis ramme giver gode muligheder til at skabe "rum i rummet" og mulighed for stilleområder. Konkret har vi et læsehjørne og en hems hvor barnet kan være afskærmet og i ro.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Efter en større omrokade, er de kreative materialer blevet placeret inden for rækkevide. Alle børn har adgang til bøger, blyanter og papir. Desuden er det meste legetøj kategoriseret i kasser, således at barnet kan tage en kasse ned fra hylden med fx. biler

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi stræber kontinuerligt efter at tilbyde børnene de bedste forudsætninger for læring. Vi justerer vores læringsrum ved behov og gøre dem attraktive, når børnene stræber efter nye læringsmiljøer. Vi skal øve os på at arbejde med bevidstheden om at personalet skal "gøre klar til leg" frem for "at rydde op" hen imod lukketid.

Tilsynsførendes bemærkning:

Tilsynet har observeret, at det overordnede indtryk af børnehavens indretning indendørs er indbydende og der er der er små legemiljøer hvor børnene kan læse, der er en dukkekrog, et bord med lego og en dukkekrog. Der er også legemiljøer hvor det enten ikke er tydeligt hvad der kan leges eller hvor der er tomt (butik under trappe og motorik).

Børnehavens uderum er stort og indbydende, med mange tydelige legestationer.

Det anbefales, at det fysiske læringsmiljø indendørs evalueres i forhold til KVALid punkt 4.3 - Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude.

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi arbejder kontinuerligt på at sikre et godt fagligt reflekteret og kvalificeret indhold i barnets hverdag i børnehaven, med relation til den styrede pædagogiske læreplan. På afdelings- og personalemøder drøfter vi vores faglighed og mål med konkrete, såvel som overordnede indsatser, således at vi danner en fælles platform og forståelse for vores stræben efter at være et dagtilbud af høj faglig kvalitet.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Den styrkede pædagogiske læreplan er i høj grad retningsgivende for den pædagogiske praksis i børnehuset. Vi tilbyder et pædagogisk læringsmiljø, som har fokus på det enkelte barns mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes gennem hele dagen. Vi arbejder med små og store fællesskaber og vi arbejder med individuelle handleplaner. Vi har fokus på overgange og vi arbejder bevidst med det gode forældresamarbejde og inddragelse af lokalsamfundet.

Denne praksis fordrer at personalet gør sig faglige overvejelser over aktiviteter og rutiner. Personalet reflekterer, tilpasser og evaluerer den samlede praksis. På denne måde sikres det at det pædagogiske læringsmiljø hele tiden udvikles og justeres i takt med børnenes udvikling og forskellige behov og at læreplanen lever i praksis.

Pt. har vi i børnehuset fokus på at optimere og tilpasning af det æstetiske og fysiske læringsmiljø.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

I tilfælde hvor personalet har været på kurser, ex. NEST, deles dette efterfølgende på personalemøder. Når vi støder på udfordringer i hverdagen, undres eller mangler viden, i tale sætter vi det. På personalemøder, afdelingsmøder eller personale dage, deler jeg ofte relevant faglig teori gennem ex. oplæg, pod Card etc., som efterfølgende drøftes i fællesskab og skaber grobund for ny praksis og refleksion i hverdagen.

Et nyt fokusområde, med udgangspunkt i seneste oplæg på personalemøde, er, at man som kolleger overtager ex. en konfliktsituation, når denne oplever at pågældende kollega har "ramt sit metodeloft".

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Jeg deltager bl.a. i afdelingsmøder hvor handleplaner omkring det enkelte barn og gruppen evalueres kontinuerligt. Ofte igangsætter vi prøvehandlinger ved konkret udfordrede børn og løbende spørger jeg ind til de ting jeg observerer og den hverdags refleksion jeg hører og bidrager til. Som leder tilstræber jeg at personalet altid kan få sparring og feedback på observationer og pædagogisk indsats. Og jeg tilstræber altid at kunne tilvejebringe relevant teoretisk fagligviden for at kvalificere vores pædagogisk praksis.

Tilsynsførendes bemærkning:

Der mangler en besvarelse i forhold til i hvilken grad ledelsen via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb sikre, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

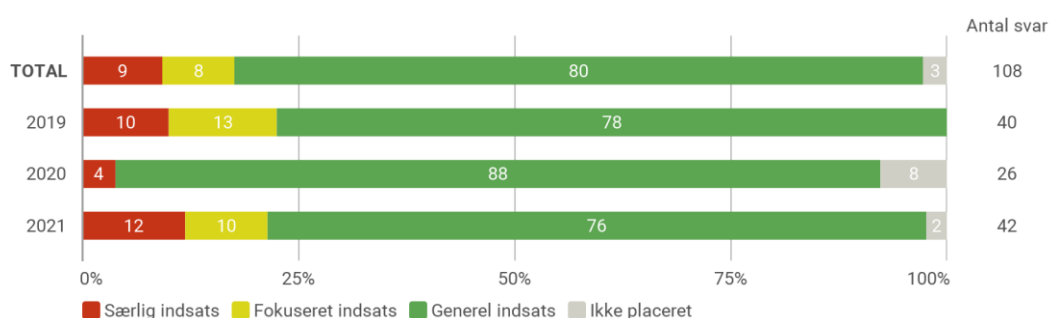
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (3)	0%	83% (20)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	12% (5)	10% (4)	76% (32)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

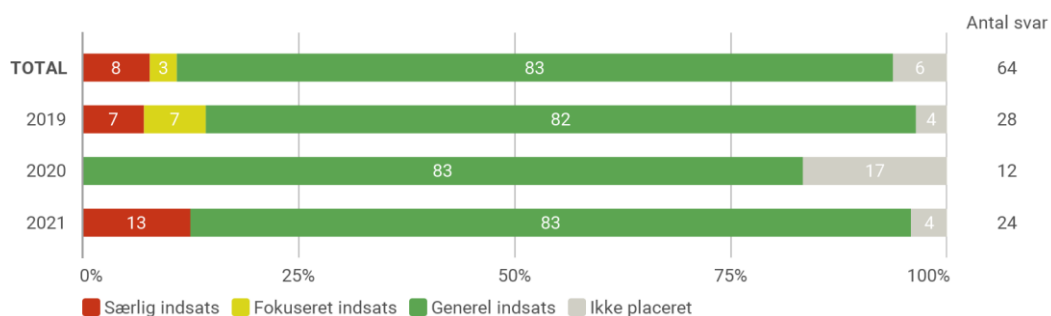
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

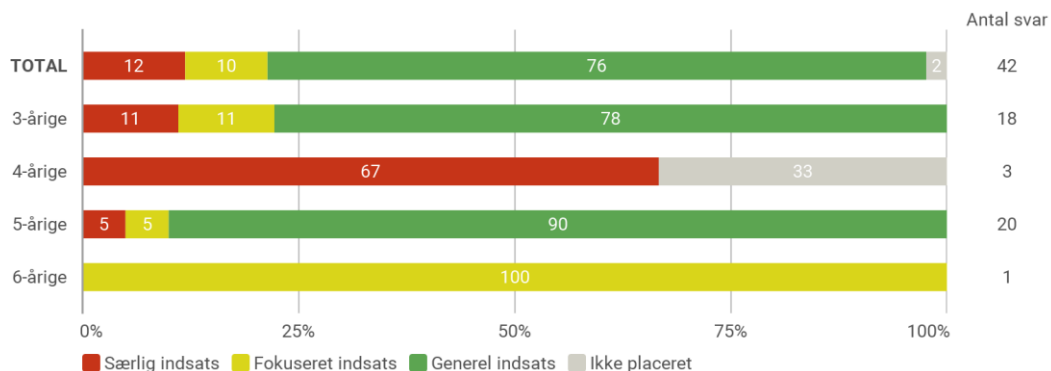


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

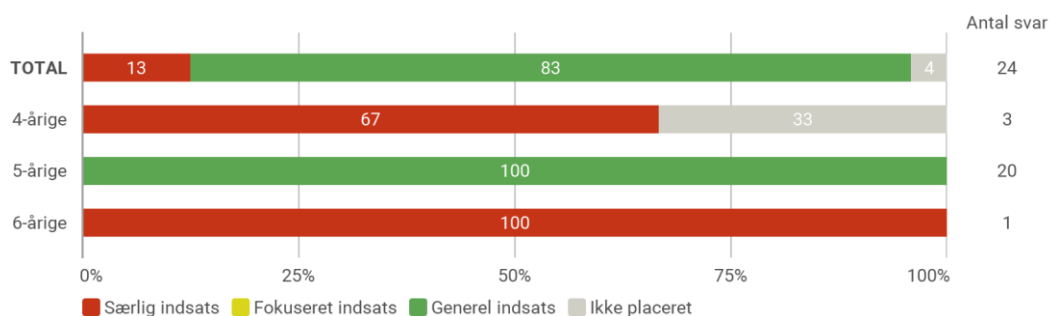
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

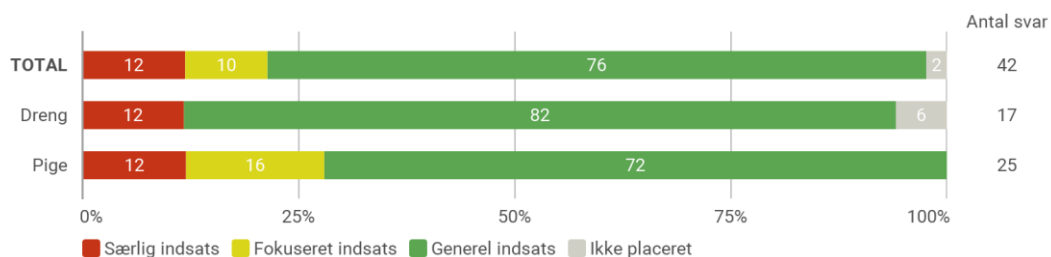
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

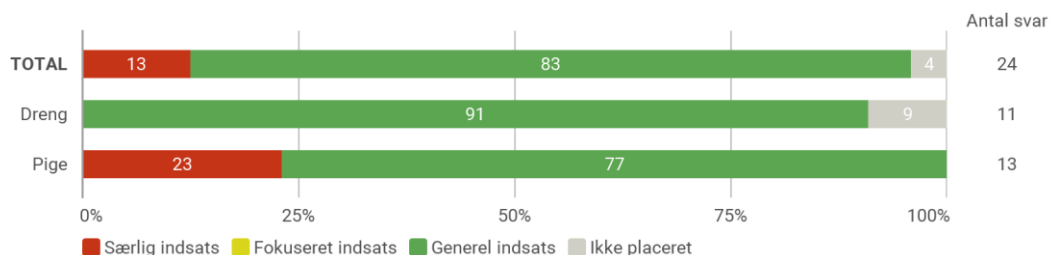
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har et godt samarbejde med vores logopæd, hvilken har klædt os på og givet os et solidt kendskab til kommunens sprogprocedure.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Vi har stort fokus på hvordan vi sprogstimulerer og vi anvender i høj grad resultaterne fra sprogvurderingerne.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.2 TOPI

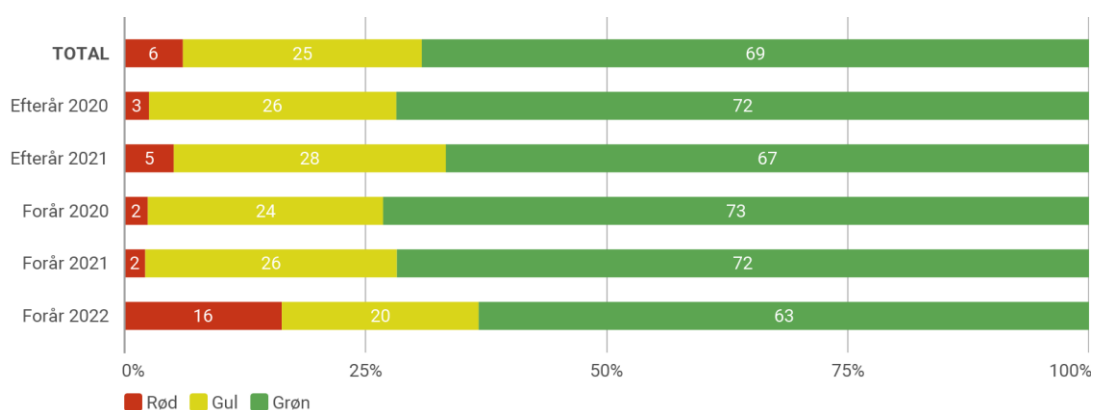
Antal TOPI-vurderinger

Total	TOPI-vurderinger
	50

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

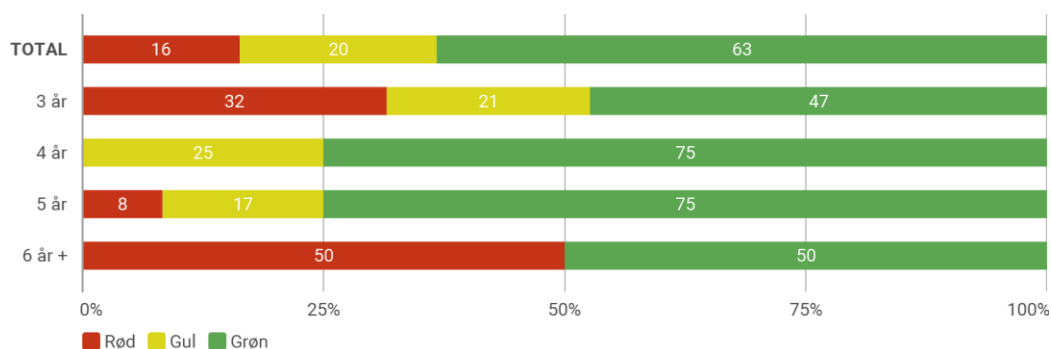
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder

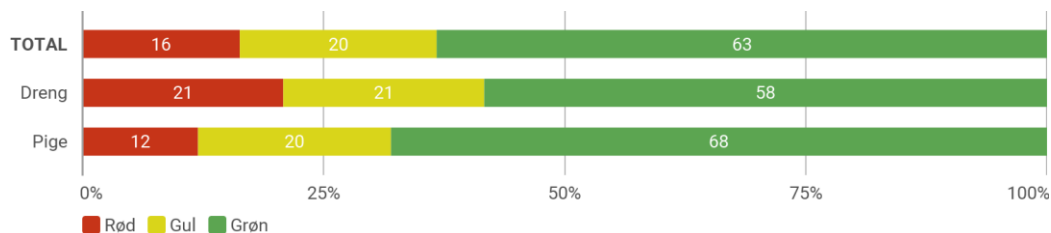
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen. Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

For at sikre alle børns trivsel arbejder vi systematisk med TOPI. Hvis vi oplever børn i gul eller rød position, laver vi handleplaner og inddrager forældrene. Vi evaluerer på handleplanerne til afdelingsmøder.

Vi har yderligere en opmærksomhed på hvordan barnets oplevelse af læringsmiljø og fællesskab kan påvirke barnets trivsel og udvikling, og dermed positioneringen i TOPI.

Tilsynsførendes bemærkning:

Der skal være et særligt fokus på og arbejdes med børnenes trivsel, da 36 % af børnene er i gul eller rød position i forår 2022. Total er der 31 % i gul eller rød position siden 2020.

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi arbejder bevidst og systematisk og med stor fokus på betydningen af "den gode overgang". Vi er derfor grundige i vores udarbejdelse af overleveringspapirerne, da dette giver en god forudsætning for at modtage et barn i en ny kontekst.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Jeg er som leder af børnehuset blevet bevidst om min rolle ift. overlevering af børn der ikke er i trivsel og jeg oplever et godt samarbejde med forældre og PPR i relation hertil.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

